



OMAHA CATHOLIC SCHOOL CONSORTIUM

Remote Learning Parent Information

Continuity of Learning Expectations For Remote Learning

The following are overall expectations for remote learning at each level, preschool through 8th Grade within Omaha Catholic School Consortium.

- Parents must request Remote Learning by filling out an online form prior to the beginning of each trimester.
- Parents who chose Remote Learning are committing to a full trimester of this option.
- Re-Enrollment in Remote Learning will take place prior to each trimester.
- Parents who select the Remote Learning Option must be open to the possibility of returning to an On-Site setting if there are significant struggles with attendance, work completion, or the need for more intensive teacher support.
- Students who must stay home for short periods due to health reasons will not be required to enroll in the Remote Learning Option. These students will be accommodated by their student's teacher(s) as needed.

Parent Roles and Responsibilities

Planning/Logistics:

- Take an active role in helping your student process his/her learning. There will need to be an adult, high school student or older sibling present daily to support this learning.
- Participate in an online Parent Orientation for Remote Learning
- Define the physical space for your student to study.
- Establish daily routines and expectations.
 - Be awake, dressed, and have breakfast completed by 7:45 a.m.
 - Check Seesaw/Google Classroom daily preferably by 8:00 a.m.
- Follow the recommended daily schedule provided by the teacher.
- Limit household distractions during instructional time and have all learning materials ready and available. This includes a fully charged device.
- OCSC will provide an online parent orientation to Remote Learning at the start of the school year.
- Parents will become familiar with Seesaw/Google Classroom, Sycamore, and other Blended Learning Applications.
- Parents will receive resources and strategies for supporting Remote Learning and receive information on how to partner with the school/teachers and access supports.

Communication:

- Communicate the device and internet needs to your school.
- Communicate with the school when their student is unable to fully participate in distance learning (e.g. technology issue, trouble attending Zoom meeting, a student is sick, etc.).
- Respond to teacher/school communication in a timely manner.
- Monitor communications, from your student’s teachers to stay informed about required work and progress towards goals.
- Provide feedback about Remote Learning resources, instruction, and communication with the teacher or principal.

Social-Emotional Wellbeing of your student:

- Plan activities that do not revolve around distance learning to achieve a balance (e.g. physical activities, breaks during the day, etc.).
- Talk with your student about how they feel and monitor their stress levels.
- Contact the school for information regarding Catholic Charities Counseling Services if needed.
- Find ways for your student to connect with peers in a safe, socially distant manner.
- Monitor screen time and set rules around their social media interactions.
- Establish times for quiet and reflection, including screen-free time..

Lines of Communication in Remote Learning	
For questions about...	...please contact:
A course, assignment, or resource	Your student’s teacher
A technology-related problem or issue	Your student’s teacher, media specialist, or school office.
A personal, academic or social-emotional concern	Your student’s relevant teacher, your student’s Catholic Charities mental health counselor (if applicable), or school principal
Other issues related to distance learning	Your student’s principal

Student Roles and Responsibilities**Planning/Logistics:**

- Establish a daily routine for engaging in the learning experiences.
- Identify a space in your home when you can work effectively and successfully.
- Ensure that you are able to participate (device is charged, the internet is working, etc.).
- Identify a space in your home where you can participate in Zoom calls.
- During live online learning, sit at a table/desk and wear school appropriate dress.
 - No distracting clothing or accessories
 - Shirts are required
 - Shirts with sleeves only
 - No pajamas

Communications:

- Monitor email, Google Classroom/SeeSaw daily preferably by 8:00 a.m.
- Communicate with teachers about required work and progress towards goals.
- Communicate proactively with your teachers if you cannot attend Zoom meetings, meet deadlines, or need additional support.

Academic Honesty:

- Comply with school Internet and Safety and Acceptable Use Policy including online etiquette during virtual learning.
- Give each assignment your best effort!
- Support school definitions of cheating and plagiarism.
- Ask for help from your teacher when needed.

Teacher Roles and Responsibilities

Planning/Logistics:

- Teachers for Remote Learning are responsible for providing continued learning reflected in current curriculum documents and pacing guides in an online, remote format.
- PK-4 Daily Instructional Focus will be Religion, English Language Arts, and Math.
- Grade 5-8 Daily Instructional Focus will be Religion, English Language Arts, Math, Science, and Social Studies.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.

Communications:

- Teachers will inform students of scheduled Zoom sessions.
- Teachers will respond to parent/student communication in a timely manner.
- Teachers may not be available to respond to parent/student communication from remote learners during instructional time.
- Teachers will notify parents and administration when a student has missed 3 or more consecutive days with engagement.

Instruction

- Teachers in Remote Learning will take attendance and monitor student engagement over the course of a week.
- Teachers base attendance on a number of factors, including but not limited to engagement in zoom meetings, work completion, email communications, and participation in the methods teachers use to verify learning.
- PK-4: Within Seesaw / Google Classroom, teachers will provide daily recorded explanations of new concepts along with work samples, models, and opportunities for student questions and feedback in Religion, English Language Arts, and Math.
- Grades 5-8: Within Google Classroom, teachers of Religion, English Language Arts, Math, Science, and Social Studies will provide recorded explanations of new concepts along with work samples, models, and opportunities for student questions and feedback 2-3 times per week.
- K-4 teachers will provide explanations of new concepts along with work samples, models, and time for student questions through a Zoom meeting at least once per day.
- Grade 5-8 teachers will provide explanations of new concepts along with work samples, models, and time for student questions in a Zoom meeting 2-3 times per week.

Guidance and Considerations by Grade Level

Preschool, Prekindergarten and/or Transitional Kindergarten (TK)

General Information:

- Students will have regular routines and engagement in daily lessons.
- Completion of tasks will be necessary to maintain continuity of learning.
- Students will be provided a remote learning schedule.
- Instruction may come from the student's home school or another OCSC teacher.
- The teacher of record will be identified at the beginning of each trimester.

Priorities for Instruction:

- The primary focus will be Religion, English Language Arts, and Math to maintain current skills and build knowledge around prioritized content
- Consistent contact through Zoom to ensure peer to peer relationship building- Prayer, calendars, show, and share, etc.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.
- Consistent communication with parents to provide support, a sense of community, feedback, and additional resources to parents as a way to maintain engagement while kids are away from school

Recommended Time Frames for Learning:

- 1 hour/day (including live, online, and independent practice)
- Daily live contact through Zoom, up to two hours per week

Kindergarten-2nd Grade

General Information:

- Students will have regular routines and engagement in daily lessons.
- Completion of assignments will be necessary to maintain continuity of learning.
- Students will be provided a remote learning schedule.
- Instruction may come from the student's home school or another OCSC teacher.
- The teacher of record will be identified at the beginning of each trimester.

Priorities for Instruction:

- The primary focus will be Religion, English Language Arts, and Math to maintain current skills and build knowledge around prioritized content.
- Consistent contact through Zoom to ensure peer to peer relationship building- Prayer, calendars, show and share, reflections, etc.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.
- Consistent communication with parents to provide support, a sense of community, feedback, and additional resources to parents as a way to maintain engagement while kids are away from school.

Recommended Time Frames for Learning:

- 1.5 - 2 hours/day (including live, online, and independent practice)

3rd-5th Grade

General Information:

- Students will have regular routines and engagement in daily lessons.
- Completion of assignments will be necessary to maintain continuity of learning.
- Students will be provided a remote learning schedule.
- Students will have both online and offline learning activities.
- Instruction may come from the student's home school or another OCSC teacher.
- The teacher of record will be identified at the beginning of each trimester.
- Parents will be provided Google login information for their student(s)

Priorities for Instruction:

- The primary focus will be Religion, English Language Arts, and Math to maintain current skills and build knowledge around prioritized content.
- Consistent contact through Zoom to ensure peer to peer relationship building- Prayer, calendars, show, and share, etc.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.
- Consistent communication with parents to provide support, a sense of community, feedback, and additional resources to parents as a way to maintain engagement while kids are away from school

Recommended Time Frames for Learning:

- 2 - 3 hours/day (including live, online, and independent practice)

Middle School

General Information:

- Students will have regular routines and engagement in daily lessons.
- Completion of assignments will be necessary to maintain continuity of learning.
- Students will be provided a remote learning schedule.
- Students will have both online and offline learning activities.
- Instruction may come from the student's home school or another OCSC teacher.
- The teacher of record will be identified at the beginning of each trimester.
- Parents will be provided Google login information for their student(s)

Priorities for Instruction:

- Primary focus will be Religion, English Language Arts, and Math to maintain current skills and build knowledge around prioritized content
- Consistent virtual contact through Zoom to ensure peer to peer relationship building- Prayer, calendars, show, and share, etc.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.
- Consistent communication with parents to provide support, a sense of community, feedback, and additional resources to parents as a way to maintain engagement while kids are away from school

Recommended Time Frames for Learning:

- 3.5 - 4 hours/day (including live, online, and independent practice)

Attendance / Instruction / Grading

Attendance and Engagement

- Teachers in Remote Learning will take attendance over the course of the week.
- Student attendance in Remote Learning is different from attendance in a traditional classroom setting.
- We will base attendance on guidelines from The Nebraska Department of Education.
- Teachers base attendance on a number of factors, including but not limited to engagement in zoom meetings, work completion, email communications, and participation in the methods teachers use to verify learning.
- Student attendance and work are expected, not optional.
- Teachers in Remote Learning will monitor student engagement over the course of the week.
- Students will still have access to the social-emotional supports, counselor supports, health supports, and academic supports available to all OCSC students.
- Students are expected to demonstrate learning through multiple forms, such as discussion boards, video responses, writing, group projects, online assignments, and assessments.
- Students with disabilities and English learners will be given special consideration to ensure appropriate instruction while complying with federal and state requirements.
- Teachers will respond to parent/student communication within a timely manner..

Classroom Engagement Tools for Remote Learning		
Grade	Learning Management Tool	Teacher Engagement Tool
Grades PK-2	Seesaw	Zoom
Grade 3	Seesaw or Google Classroom	Zoom
Grades 4-8	Google Classroom	Zoom

Delivery of Instruction

- PK-4-Within Seesaw / Google Classroom, teachers will provide daily live and/or recorded explanations of new concepts along with work samples, models, and time for student questions and feedback in Religion, English Language Arts, and Math.
- 5-8 Within Google Classroom, teachers of Religion, English Language Arts, Math, Science, and Social Studies will provide live and/or recorded explanations of new concepts along with work samples, models, and time for student questions and feedback 2-3 times per week.
- Students are expected to demonstrate learning through multiple forms, such as discussion boards, video responses, writing, group projects, online assignments, and assessments.
- Students with disabilities and English learners will be given special consideration to ensure appropriate instruction while complying with federal and state requirements.
- Teachers will respond to parent/student communication within a timely manner..

Grading

- Grading is how we communicate about a student's learning. Students will be receiving on-going feedback on their progress towards priority standards.
- Grades will be documented in Sycamore and report cards will be issued.

Información para los padres/tutores del programa de aprendizaje remoto

Expectativas estudiantiles de aprendizaje remoto

Estas son las expectativas para cada nivel de aprendizaje remoto para el consorcio de escuelas católicas de Omaha:

- Los padres/tutores deben llenar una solicitud en línea para cada alumno/a que quieran inscribir en el programa de aprendizaje remoto. Se debe llenar antes de cada trimestre.
- Los padres/tutores cometen por un trimestre entero de aprendizaje remoto.
- Para reinscribir para los siguientes trimestres, los padres/tutores tendrán que completar una nueva solicitud antes de cada trimestre..
- Los padres/tutores que eligen la opción de aprendizaje remoto tienen que estar abiertos a la posibilidad que su alumno/a tendrá que asistir en persona si haya dificultades considerables de asistir las clases virtuales, completar las tareas, o si haya necesidad de más ayuda para el/la alumno/a.
- Los alumnos que tienen que quedarse en casa por cuestión de salud no tienen que inscribirse en el programa de aprendizaje remoto. En estos casos, la escuela le proporcionará tareas y enseñanza a alumno/a que tenga que quedarse en casa.

El papel y la responsabilidad de los padres/tutores

La planificación y la logística:

- Los padres/tutores deben desempeñar un papel activo en el aprendizaje de alumno/a. Es necesario que un adulto, un hermano mayor o alguien responsable esté presente con el alumno durante el día escolar.
- Los padres/tutores tendrán que participar en una orientación para el programa de aprendizaje remoto.
- Designar un lugar en el hogar para el aprendizaje remoto.
- Establecer una rutina diaria y expectativas.
 - Los niños tienen que despertarse, vestirse y desayunar antes de 7:45am.
 - Revisar Seesaw/Google Classroom a las 8:00am.
- Seguir el horario diario designado por el/la maestro/a.
- Limitar las distracciones durante el día escolar y tener listo todos los útiles escolares. Este incluye que la tableta/computadora portátil esté cargada.
- El consorcio de escuelas católicas le proporcionará una orientación para el programa de aprendizaje remoto.
- Los padres/tutores deben familiarizarse con Seesaw/Google Classroom, Sycamore y otras aplicaciones de aprendizaje remoto (ej. Lexia, PowerUp, etcétera).
- Los padres/tutores recibirán recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje remoto e información de cómo colabora con la escuela/los maestros para acceder a los apoyos.

La comunicación:

- Enterar a la escuela de sus necesidades de internet y aparatos.
- Ponerse en comunicación con la escuela cuando su alumno/a no pueda participar en el aprendizaje remoto (ej. Problemas de tecnología, dificultades con Zoom, cuándo se enferme, etcétera).
- Responder a la comunicación escolar de manera puntual.
- Vigilar la comunicación entre su alumno/a y su maestro/a para estar enterarse de su progreso.
- Compartir retroalimentación sobre el programa de aprendizaje remoto, los recursos y la instrucción con los maestros y el/la director/a.

El bienestar social/emocional de su alumno/a :

- Planificar otras actividades que no tiene que ver con el aprendizaje remoto (ej. Actividades físicas, descansos durante el día, etcétera).
- Platicar con su alumno/a de cómo se siente y vigilar su estrés.
- Ponerse en contacto con la escuela si se requiere servicios de consejería por Caridades Católicas.
- Monitorear el tiempo que su alumno/a esté enfrente de una pantalla.
- Establecer tiempos tranquilos de reflexión que no incluye el uso de un aparato electrónico.

Líneas de comunicación en el aprendizaje remoto	
Para una pregunta de...	...favor de ponerse en contacto con:
Una materia, una tarea o un recurso	El/la maestro/a de su alumno/a
Un problema de tecnología	El/la maestro/a de su alumno/a, el especialista de medios o la oficina escolar.
Una preocupación personal, académica, o social/emocional	El/la maestro/a de su alumno/a, la consejera de Caridades católicas o el/la director/a.
Otras cuestiones de aprendizaje remoto	El/la director/a de la escuela

El papel y la responsabilidad de alumno/a

La planificación y la logística:

- Establecer una rutina diaria para participar en las experiencias educativas.
- Designar un lugar en la casa para que pueda trabajar sin distraerse.
- Asegurarse que esté listo/a todos los días para participar (cargar el aparato, tener acceso al internet, etcétera).
- Identificar un lugar en la casa en que pueda participar en llamadas virtuales por Zoom.
- Durante la instrucción virtual, debe sentarse en un escritorio y vestirse en ropa apropiada para la escuela.
 - No se permite ropa que se distrae o inapropiada
 - Hay que llevar camisa
 - Las camisas tienen que tener mangas que cubren los hombros.

- No se permiten los pyjamas.

La comunicación:

- Revisar el correo electrónico, Google Classroom/Seesaw cada día antes de las 8:00am.
- Comunicarse con los maestros acerca de las tareas y su progreso.
- Comunicarse de manera proactiva si no se puede asistir a las clases virtuales, cumplir con las fechas límites de las tareas o si se requiere más apoyo.

La honestidad académica:

- Cumplir con las normas y procedimientos de la política del uso apropiado de tecnología.
- Dar su mejor desempeño en cada tarea.
- Cumplir con la política escolar de plagio (es decir hacer su propia tarea, no copiar ni usar el trabajo de un compañero de clase).
- Preguntarle a su maestro cuando necesita más ayuda.

El papel y la responsabilidad de maestro/a

La planificación y la logística:

- Los maestros son responsables por proporcionar el aprendizaje continuo en un formato remoto/en línea del currículo.
- La enseñanza para los de pre-kínder a cuarto se fija en la religión, la lectoescritura y las matemáticas.
- La enseñanza para los de grados 5-8 se fija en religión, artes de lenguaje de inglés, matemáticas, ciencia, y estudios sociales.
- Otras materias serán incluidas de forma diferente.

La comunicación:

- Los maestros les informarán a los alumnos del horario de las sesiones de Zoom.
- Los maestros responderán a la comunicación estudiantil o de los padres/tutores de manera puntual.
- Es posible que los maestros no respondan a la comunicación estudiantil o de los padres/tutores durante las horas de instrucción.
- Los maestros les notificarán a los padres/tutores y al director si pasan tres días en que el/la alumno/a no participa en el programa de aprendizaje remoto.

La instrucción:

- Los maestros en el programa de aprendizaje remoto tomarán asistencia de la participación estudiantil en el transcurso de una semana.
- La asistencia para el programa remoto consiste de numerosos factores que incluyen pero sin limitarse a los siguientes: participación en las sesiones de Zoom, completar tareas, comunicación por correo electrónico y participación en los métodos desempeñados por los maestros para evaluar el aprendizaje.
- PK-4: Los maestros proporcionarán explicaciones de nuevos conceptos, ejemplares, modelos y oportunidades para recibir retroalimentación por el/la maestro en religión, matemáticas y lectoescritura por la aplicación de Seesaw o Google Classroom (los de tercero).
- Grados 5-8: Los maestros proporcionarán explicaciones de nuevos conceptos, ejemplares, modelos por la aplicación de Google Classroom. Los maestros proporcionarán un tiempo para que los alumnos les puedan hacer preguntas por Zoom 2-3 veces cada semana.

Directrices y consideraciones por grado

Preescolar, pre-kínder (PK) y/o kindergarten transicional (TK)

Información en general:

- Los alumnos tendrán una rutina regular para participar en las lecciones.
- Completar las tareas es necesario para mantener la continuación del aprendizaje.
- Los alumnos recibirán un horario de aprendizaje remoto.
- La instrucción puede ser proporcionada por la maestra de la escuela a la que el alumno asiste o otra maestro del consorcio de escuelas católicas de Omaha.
- El maestro del récord estudiantil será identificado al principio de cada trimestre.

Las prioridades de instrucción:

- El énfasis principal se basa en las materias de lectoescritura, matemáticas y religión para que el alumno pueda desarrollar conocimientos y aptitudes en el contenido priorizado.
- El uso de Zoom para mantenerse en contacto, desarrollar relaciones con los pares de edad (ej. La oración, el calendario, mostrar y compartir, etcétera).
- Otras materias serán incorporadas por la semana.
- La comunicación con los padres/tutores es clave para proporcionarle apoyo y otros recursos, desarrollar un sentido comunitario, dar retroalimentación y mantener la participación mientras que los alumnos estén fuera del edificio escolar.

Marcos de tiempo recomendados para el aprendizaje remoto:

- 1 hora/día (incluyendo en vivo, en línea y la práctica independiente)
- Contacto por zoom cada día (hasta dos horas/semana)

Kínder a Grado 2

Información en general:

- Los alumnos tendrán una rutina regular para participar en las lecciones.
- Completar las tareas es necesario para mantener la continuación del aprendizaje.
- Los alumnos recibirán un horario de aprendizaje remoto.
- La instrucción puede ser proporcionada por la maestra de la escuela a la que el alumno asiste o otra maestro del consorcio de escuelas católicas de Omaha.
- El maestro del récord estudiantil será identificado al principio de cada trimestre.

Prioridades para la instrucción:

- El énfasis principal se basa en las materias de lectoescritura, matemáticas y religión para que el alumno pueda desarrollar conocimientos y aptitudes en el contenido priorizado.
- El uso de Zoom para mantenerse en contacto, desarrollar relaciones con los pares de edad (ej. La oración, el calendario, mostrar y compartir, etcétera).
- Otras materias serán incorporadas por la semana.
- La comunicación con los padres/tutores es clave para proporcionarle apoyo y otros recursos, desarrollar un sentido comunitario, dar retroalimentación y mantener la participación mientras que los alumnos estén fuera del edificio escolar.

Marcos de tiempo recomendados para el aprendizaje remoto:

- 1.5 - 2 horas/día (incluyendo en vivo, en línea y la práctica independiente)

Grados 3-5

Información en general:

- Los alumnos mantendrán una rutina regular y participación cada día en las lecciones.
- Completar las tareas es clave para mantener la continuación del aprendizaje.
- Los alumnos recibirán un horario de aprendizaje remoto.
- Los alumnos tendrán actividades en línea y actividades no conectadas al internet.
- La instrucción puede ser proporcionada por la maestra de la escuela a la que el alumno asiste o otra maestro del consorcio de escuelas católicas de Omaha.
- El maestro del récord estudiantil será identificado al principio de cada trimestre.
- Los padres de familia pueden recibir el nombre del usuario y la contraseña de su(s) alumno(s).

Prioridades para la instrucción:

- El énfasis principal se basa en las materias de lectoescritura, matemáticas y religión para que el alumno pueda desarrollar conocimientos y aptitudes en el contenido priorizado.
- El uso de Zoom para mantenerse en contacto, desarrollar relaciones con los pares de edad (ej. La oración, el calendario, mostrar y compartir, etcétera).
- Otras materias serán incorporadas por la semana.
- La comunicación con los padres/tutores es clave para proporcionarle apoyo y otros recursos, desarrollar un sentido comunitario, dar retroalimentación y mantener la participación mientras que los alumnos estén fuera del edificio escolar.

Marcos de tiempo recomendados para el aprendizaje remoto:

- 2 horas/día (incluyendo en vivo, en línea y la práctica independiente)

Middle School

Información en general:

- Los alumnos mantendrán una rutina regular y participación cada día en las lecciones.
- Completar las tareas es clave para mantener la continuación del aprendizaje.
- Los alumnos recibirán un horario de aprendizaje remoto.
- Los alumnos tendrán actividades en línea y actividades no conectadas al internet.
- La instrucción puede ser proporcionada por la maestra de la escuela a la que el alumno asiste o otra maestro del consorcio de escuelas católicas de Omaha.
- El maestro del récord estudiantil será identificado al principio de cada trimestre.
- Parents will be provided Google login information for their student(s)

Priorities for Instruction:

- Primary focus will be Religion, English Language Arts, and Math to maintain current skills and build knowledge around prioritized content
- Consistent virtual contact through Zoom to ensure peer to peer relationship building- Prayer, calendars, show, and share, etc.
- Additional curricular areas will be included throughout the week.
- Consistent communication with parents to provide support, a sense of community, feedback, and additional resources to parents as a way to maintain engagement while kids are away from school

- Los padres de familia pueden recibir el nombre del usuario y la contraseña de su(s) alumno(s).

- Marcos de tiempo recomendados para el aprendizaje remoto:
- 3.5-4 horas/día (incluyendo en vivo, en línea y la práctica independiente)

Asistencia / Instrucción / Calificación

La asistencia y la participación

- Los maestros registran la asistencia durante el transcurso de la semana.
- La asistencia en el aprendizaje remoto no es semejante a la asistencia tradicional.
- La asistencia se basará en las recomendaciones del departamento de educación de Nebraska.
- La asistencia para el programa remoto consiste de numerosos factores que incluyen pero sin limitarse a los siguientes: participación en las sesiones de Zoom, completar tareas, comunicación por correo electrónico y participación en los métodos desempeñados por los maestros para evaluar el aprendizaje.
- La asistencia y la completación del trabajo es esencial; no es opcional.
- Los maestros de aprendizaje remoto vigilarán la participación durante el transcurso de la semana.
- Los alumnos todavía tendrán acceso a los apoyos sociales/emocionales, de consejería y apoyos académicos.
- Los alumnos tendrán que demostrar su aprendizaje por formatos diferentes como publicar comentarios (postear), respuestas grabadas de video, respuestas escritas, proyectos en grupo, tareas en línea y evaluaciones.
- Los alumnos con discapacidades y los que están aprendiendo inglés recibirán consideraciones especiales para asegurar que la instrucción se alinea a los requisitos estatales y federales.
- Los maestros responderán a los padres/tutores de manera puntual.

Aplicaciones para el aprendizaje remoto

Grado	Aplicación para recibir lecciones/tareas	Aplicación para participar virtualmente
Grados PK-2	Seesaw	Zoom
Grado 3	Seesaw o Google Classroom	Zoom
Grados 4-8	Google Classroom	Zoom

Delivery of Instruction

- PK-4: Los maestros proporcionarán explicaciones de nuevos conceptos, ejemplares, modelos y oportunidades para recibir retroalimentación por el/la maestro en religión, matemáticas y lectoescritura por la aplicación de Seesaw o Google Classroom (los de tercero).

- Grados 5-8: Los maestros proporcionarán explicaciones de nuevos conceptos, ejemplares, modelos por la aplicación de Google Classroom. Los maestros proporcionarán un tiempo para que los alumnos les puedan hacer preguntas por Zoom 2-3 veces cada semana.
- Los alumnos deben demostrar el aprendizaje en varias formas, como publicar comentarios, respuestas grabadas por video, escrituras, proyectos en grupo, tareas en línea y otras evaluaciones.
- Los alumnos con discapacidades y los que están aprendiendo inglés recibirán consideraciones especiales para asegurar que la instrucción se alinea a los requisitos estatales y federales.
- Los maestros responderán a los padres/tutores de manera puntual.

La calificación

- Las calificaciones son una manera de medir el aprendizaje estudiantil. Los alumnos recibirán retroalimentación y evaluaciones de su progreso.
- Las notas serán registradas en Sycamore y los alumnos en el programa de aprendizaje estudiantil recibirán boletines de calificaciones.